

SPRÁVA O VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY DOMANIŽA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2014/2015

MATERSKÁ ŠKOLA DOMANIŽA 419, 018 16 Domaniža

ÚDAJE O ŠKOLE:

adresa: MATERSKÁ ŠKOLA DOMANIŽA 419, 018 16 Domaniža

č. telefónu 042/43 945 49

zriaďovateľ: **OBEC DOMANIŽA** - číslo telefónu 43 945 48

RIADITEĽKA MŠ: Mgr. Ľubica Čierniková

Rada školy pri MŠ Domaniža : má 9 členov
predseda RŠ: Ing. Marcela Lednická

ÚDAJE O POČTE DETÍ

- počet detí zaškolených v škol. roku 2014/2015: 69 detí
- počet odhlásených detí z MŠ počas šk. roka: 0
- počet predškolákov zaškolených v zariadení: 19 detí
- odklad povinnej školskej dochádzky dostalo : 4 deti
- počet zapísaných predškolákov do 1. ročníka: 15 detí

ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH MŠ

- učiteľky : Mgr. Čierniková Ľubica
Kremeňová Kvetoslava
Žbodáková Oľga
Martišíková Eva
Harantová Erika
- upratovačky: Kardošová Mária
Jaholčíková Marcela
- kuchyňa:
- vedúci jedálne: Zimčík Zdenek
hlavná kuchárka: Alena Laginová
kuchárka: Vlasta Haviarová
pomocná sila: Iveta Miklánková

Všetci zamestnanci MŠ Domaniža spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

VZDELÁVANIE ZAMESTNANCOV v šk. roku 2014/2015

Mgr. ČIERNIKOVÁ ĽUBICA- riaditeľka MŠ:

Účasť na:

- **KONTINUÁLNE vzdelávanie:**
- **AKTUALIZAČNÉ VZDELÁVANIE:**
„Učiť moderne, inovatívne, kreatívne“- cez Šintava: 1/2015,
- vykonanie 1. Atestácie: cez MPC TN: 5/2015

- **INÉ VZDELÁVANIA:**

- „Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov“- MPC TN – 10/2014
- „Prax materských škôl z pohľadu aplikácie právnych predpisov!- Národ. ústav celoživot. Vzdel. BA- 4/2015
- konzultácie s CPPP v Pov. Bystrici -1/2015
- pracovné stretnutia riaditeľiek MŠ - KŠÚ v Trenčíne a Pov. Bystrici,

HARANTOVÁ ERIKA- učiteľka MŠ

Účasť na:

- **KONTINUÁLNE vzdelávanie:**
- Aktualizačné vzdelávanie: „Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet“- NS pre elektronickú spoluprácu škôl Žilina – 12/2014

- **INÉ VZDELÁVANIA:**

- „Pohybové programy pre deti predškolského veku“- OMEP, Ružomberok, 11/2014

KREMEŇOVÁ KVETOSLAVA- učiteľka MŠ: žiadne

Mgr. KUKUČKOVÁ SILVIA- učiteľka MŠ

- **INÉ VZDELÁVANIA:**

- „Pohybové programy pre deti predškolského veku“- OMEP, Ružomberok, 11/2014
- - odborný- praktický seminár: „Využitie digitálnej hračky Bee- Bot v MŠ“- Reg. Pobočka SPPV P.B.- 2/2015

Bc. MARTIŠÍKOVÁ EVA- učiteľka MŠ

Účasť na:

- **-KONTINUÁLNE vzdelávanie:**
- Aktualizačné vzdelávanie: „Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet“- NS pre elektronickú spoluprácu škôl Žilina – 12/2014,
- Inovačné vzdelávanie: „Aktivizujúce metódy vo výchove“- MPC TN, 5/2015- pokračuje

INÉ VZDELÁVANIA:

- odborná konferencia: „Rozvoj gramotnosti- príprava pre život“- MPC TN- 11/2014
- konzultácie s CPPP v Pov. Bystrici -1/2015
- konzultácie s učiteľkami ZŠ Domaníža- 1.stupeň- 5-6 /2015

ŽBODÁKOVÁ OLGA- učiteľka MŠ: žiadne

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY

MŠ Domaníža pracuje podľa Školského vzdelávacieho programu Škola hrou, ktorý je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Všetky aktivity školy boli organizované aj v súlade s Plánom školy na šk. rok 2014/2015.

Organizovanými aktivitami sa nám podarilo naplniť všeobecné ciele stanovené v Školskom vzdelávacom programe i ciele vlastné- konkrétne vypracované pre našu MŠ.

Aktivity MŠ boli organizované pre deti, rodičov a verejnosť. Ich cieľom bolo prezentovať nielen výsledky práce MŠ na verejnosti, rozvíjať spoluprácu s rodinou, ale najmä rozvíjať osobnosť dieťaťa a jeho kľúčové kompetencie, zachovávať ľudové tradície, rozvíjať talent a záujmy detí. V šk. roku 2014/2015 uskutočnila MŠ nasledovné aktivity:

September :

- pri príležitosti Svetového dňa mlieka v škole mali deti exkurziu do mliečnice v Domaniži. Oboznámili sa s výrobou mlieka i s výrobou produktov z neho,
- divadelné vystúpenie Pinoccio

Október:

- Deň gramotnosti- aktivity na rozvoj motorickej gramotnosti- kreslenie na chodníky, pohybové aktivity,
- činoherné divadlo z Prievidze v MŠ: Rozprávkový vláčik,
- Besiedka v MŠ pre starých rodičov pri príležitosti mesiaca úcty k starším,
- Tvorivé dielne pre rodičov a starých rodičov na tému: Plody jesene,
- vystúpenie predškolákov v KD pre dôchodcov,
- jesenná turistická vychádzka do Stošina

November:

- aktivity k projektu Veselé zúbky,
- divadelné vystúpenie v KD – Čert a káča,

December :

- deti sa oboznámili s tradíciami v období zimy- na Katarínu, na Ondreja, na Luciu- uč. im premietali filmy, dramatizovali zvyky,
- Adventné tvorivé dielne pre deti – vyrábali adventné vence,
- Mikulášska besiedka- pre deti za prítomnosti rodinných príslušníkov
- Vianočná besiedka pre rodičov- v programe vystúpili deti folklórneho krúžku pri MŠ so súborom Bystričan

Január:

- testy Školskej zrelosti- konzultácie rodičov v MŠ so psychologičkou

Február:

- zimná turistická vychádzka spojená s prikrmovaním zvierat,
- Karneval – pre deti za účasti rodinných príslušníkov. Do tanca hral Norbert Babušík- muzikant z Harmanca
- Fašiangy v MŠ- deti aktívne prežívali fašiangové zvyky za účasti maškár z obce a muzikantov v MŠ,

Marec:

- návšteva miestnej knižnice,
- pokračovanie v aktivitách projektu: Veselé zúbky,
- jarná turistická vychádzka na Leskú,
- písanie kraslíc Domanižskou technikou

Apríl:

- Veľkonočné tvorivé dielne v spolupráci so ZŠ- vystúpenie detí z folklórneho krúžku pri MŠ a súboru Bystričan,
- vystúpenie sokoliarov Falk v MŠ,
- divadelné vystúpenie v MŠ – kúzelník,
- exkurzie na významné miesta v obci- OÚ, kostol, požiarňa zbrojnica, čističku odpadových vôd...

Máj:

- Oslava Dňa matiek- vystúpenie detí s básňami, piesňami a folklórnym programom za doprovodu folkl. Hudby Bystričan v KD,
- Besiedka ku Dňu matiek a otcov v MŠ
- návšteva miestnych prevádzok- kvetinárstvo, pošta, práčovňa
- oslava Dňa detí- športové a zábavné súťaže a hry v areály MŠ

Jún:

- plavecký výcvik prihlásených predškolákov a detí stred. vek. kategórie
- bábkové divadlo Teatro Pimprlo z Trenčína: „Janko Polienko“- v MŠ,
- návšteva predškolákov v 1. ročníku ZŠ Domaniža,
- športové hry v areály MŠ- Deň športu,
- letná turistická vychádzka,
- otvorená hodina pre rodičov z krúžku Angličtiny,
- rozlúčka s predškolákmi spojená s vydávaním osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Počas roka sme veľkú pozornosť venovali pohybovým aktivitám- v každom ročnom období deti s učiteľkami uskutočňovali turistické vychádzky, v jarných a letných mesiacoch deti cvičili vonku na školskom dvore, deti sa zúčastnili predplaveckého výcviku na plavárni v Pov. Bystrici. Deti si rozvíjali a osvojili špeciálne pohybové zručnosti v oblasti plávania. V zimnom období sme sa s deťmi venovali zimným športom. V areáli MŠ a v jeho okolí sa deti sánkovali z kopca, kĺzali na ľade a absolvovali zimné vychádzky do prírody.

Významnou stratégiou v práci učiteľiek s deťmi boli výtvarné a pracovné aktivity. Pomocou nich u detí rozvíjali motorické zručnosti a tvorivosť. Deti často pracovali s netradičnými a odpadovými materiálmi. Výtvarnými prácami sa pravidelne prezentovali na výstavných priestoroch MŠ.

Učiteľky u detí rozvíjali aj počítačovú gramotnosť. Deti sa naučili pracovať s edukačnými programami určenými pre MŠ.

V MŠ pracovali počas škol. roka nasledovné krúžky:

Náboženstva- lektor kňaz Mgr. M. Ďurčan, Anglického jazyka – lektorka Bc. Staňová a Fonematiky- lektorky: uč. MŠ Mgr. Čierniková, Kremeňová, Bc. Martišiková, Žbodáková.

V súlade so zameraním MŠ na ľudové zvyky a tradície aktívne pracoval v MŠ krúžok folklórneho tanca. Krúžok viedli tanečné odborníčky: Dzurjaníková Anna a Kulichová Terézia. Deti si osvojili základné tanečné prvky folklórneho tanca, naučili sa spájať pohyb s hudbou, rozvinuli si cit pre rytmus a melódiu. Krúžok umožnil deťom rozvinúť si individuálne potreby i talent. Nacvičili dve tanečné pásma- vianočné a jarné a prezentovali sa s nimi na verejnosti.

Veľmi užitočný bol pre predškolákov krúžok Fonematiky. Deti získali predčitateľskú gramotnosť, naučili sa pracovať so zvukovou stavbou slova, graficky zaznamenávať stavbu slova.

Cez krúžok Náboženstva sa deti hravou formou oboznamovali s kultúrou, náboženskými tradíciami, stretávali sa s misionármi i rehoľníkmi. Cez ich rozprávania a filmovú prezentáciu sa deti dozvedali o živote v iných krajinách.

Krúžok Anglického jazyka umožnil deťom rozvinúť si individuálne potreby a talent. Deti sa naučili rôzne piesne, básne i hry v angličtine. Rodičia sa mali možnosť zúčastniť otvorenej hodiny.

Všetky krúžky detí navštevovali na základe Informovaného súhlasu rodičov.

V škol. roku v MŠ absolvovali odbornú dvojtyždňovú prax tri študentky 3.ročníka Pedagogickej a sociálnej akadémie v Turč. Tepliciach a jedna študentka Trnavskej univerzity v odbore predškolská a elementárna pedagogika.

ÚDAJE O PROJEKTOCH

MŠ sa už dvanásť rok zapojila do Mliečnej ligy organizovanej spoločnosťou Danone.

V rámci tohto projektu sme celoročne odoberali pre deti mliečne produkty od spoločnosti Danone. Cieľom projektu bolo zvýšiť spotrebu mliečnych výrobkov u detí. Deti sa naučili pravidelne konzumovať napr. jogurty a zároveň pochopili význam ich konzumácie pre ich zdravý vývoj a rast. Projekt zároveň pomáha MŠ materiálnym vybavením. Za každý odobratý jogurt MŠ získava body, ktoré MŠ po skončení ročníka premieňa podľa výšky bonusového konta na darčeky.

P. učiteľky v MŠ realizovali vnútroškolský projekt Veselé zúbky. Cieľom projektu bolo vzbudiť u detí záujem o čistenie zubov a naučiť ich správnu techniku ich čistenia.

Dve učiteľky sa zapojili do projektu Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet. V MŠ projekt realizovali pod názvom „Umenie nás spája“. Cieľom projektu bolo spoznať partnerské školy a deti z iných krajín, kultúru a umenie krajín zapojených do projektu cez výtvarné práce detí. Projekt bol realizovaný s deťmi najstaršej vek. kategórie.

MŠ sa zapojila do národného projektu: „Aktivizujúce metódy vo výchove“. Cieľom projektu bolo dosiahnuť, aby zapojený pedagogický zamestnanec efektívne využíval v praxi aktivizujúce metódy vo výchove, moderné digitálne pomôcky, špeciálne interaktívne digitálne pomôcky a aby cez prácu s nimi vedel eliminovať výchovné problémy.

PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO- TECHNICKÉ VYBAVENIE ŠKOLY

Budova MŠ pozostáva z dvoch blokov A a B, ktoré sú na poschodie.

Každé poschodie má samostatnú spálňu, umyvárku, WC i šatňu. Priestory sú pre deti vyhovujúce, čo do rozlohy i do materiálneho vybavenia. Triedy sú dostatočne veľké, presvetlené a vybavené zdravotne a bezpečnostne nezávadným nábytkom. V troch triedach je nový nábytok- stenové zostavy.

V bloku A boli počas celého školského roku v celodennej prevádzke dve triedy- jedna na prízemí, druhá na poschodí. V tomto šk. roku sme prerobili v bloku A i v bloku B na

poschodiach priestory pôvodnej šatne na pracovňu pre predškolačkov, čím sme dosiahli väčší a rozmanitejší priestor pre prácu s deťmi.

Pre šatňu sme využili priestory vstupnej chodby.

V bloku B na poschodí sme mali zriadenú jednu triedu s celodennou formou výchovy.

V tom istom bloku na prízemí bola v jednej triede umiestnená trampolína o priemere 5,5 m, ktorá slúžila na rozvoj pohybových zručností detí.

V druhej triede bloku B na prízemí boli z rozhodnutia Obce a vedenia ZŠ aj v tomto školskom roku školské dielne.

Súčasťou MŠ je jedáleň, v ktorej sa popri deťoch a zamestnancoch MŠ stravovali aj žiaci a niektorí učitelia ZŠ, zamestnanci Obecného úradu Domaniža.

Jedáleň je pre stravníkov ZŠ vybavená stolmi a stoličkami, ktoré sme získali presunom ešte z bývalej jedálne ZŠ. Menovaný nábytok je potrebné vymeniť, z dôvodu vypadávajúcich nôh na stoloch, odpadávajúcich opierok na stoličkách.

Vybavenie jedálne pre deti MŠ nepostačuje už kapacitne- chýbajú stoly a stoličky na stolovanie detí.

K začiatku školského roku boli všetky priestory MŠ (okrem tried na prízemí v bloku B) vymaľované, nanovo boli ponatierané sokle na stenách, urobené boli drobné stavebné úpravy medzi jedálňou a spálňou na prízemí, z dôvodu odhlučnenie spálne.

Do spálni sme zakúpili nové ležadlá, vymenili sme staré paplóny a vankúše za nové – protialergické, kúpili sme detské obliečky, plachty i uteráky.

Interiér budovy bol pravidelne vkusne udržiavaný výtvarnými prácami detí i učiteliek.

Počas roka sme priebežne vybavovali triedy učebnými, výtvarnými, pracovnými i didaktickými pomôckami.

Tri triedy máme vybavené interaktívnymi tabuľami, tlačiarňami, počítačom a dvoma notebookmi.

MŠ disponuje učebnými pomôckami na rozvoj kognitívnych, pohybových a psychomotorických schopností a zručností detí napr. premietačky, didakt. pomôcku Včielku Bee, CD a DVD prehrávače, fotoaparáty a televízor.

K budove MŠ patrí aj školský areál o rozloha cca 3000 m². Areál tvorí trávnatá a asfaltová časť.

Na trávinatej časti sú rozmiestnené detské preliezky, hojdačky, šmyklavky, záhradný nábytok a štyri pieskoviská. Areál deti aktívne využívajú v priaznivom počasí na rozvoj športových aktivít. Máme zakúpené florbalové hokejky, futbalové lopty, gumené lopty, chodúle..., ktoré slúžia na rozvoj pohybových aktivít detí. V tomto škol. roku sme doplnili športové vybavenie o basketbalové koše, rôzne lopty a prekážkové dráhy.

Niektoré preliezky a hojdačky na škol. dvore už nespĺňajú bezpečnostné a hygienické požiadavky, preto ich postupne nahrádzame novými. V tomto škol. roku sme doplnili na dvor latkový mostík.

Asfaltová časť slúži na prechod i na vykonávanie niektorých športových aktivít.

Trávnaté plochy sú od jari do jesene pravidelne udržiavané vykášaním.

Budova MŠ prešla úpravami, no napriek tomu je potrebné na nej vymeniť okná, dvere, upraviť fasádu. Okná a dvere sú drevené, vôbec netesnia. Sú cez ne tepelné úniky. Vstupné dvere do budovy na obidvoch blokoch nevyhovujú ani po bezpečnostnej stránke. Areál MŠ si už tiež vyžaduje úpravy, z dôvodu bezpečnosti. Chodníky na škol. dvore sú z malých dielcov, tie sú nesúmerne povystupované z terénu. Hrozí riziko zakopnutia, pádu, či úrazu. Prístupové chodníky na škol. dvor sú príliš úzke, deťom sa cez ne nepohodlne prechádza. Navyiac, v ich blízkosti rastú stromy, ktoré majú korene povystupované nad úroveň terénu a tiež ohrozujú bezpečnosť detí.

ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

V škol. roku 2014/2015 t.j. obdobie september 2014 – júl 2015 sme od rodičov vybrali:

A, príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy vo výške 10,- € na dieťa v zmysle VZN Obce Domaniža.

Príspevky sme vybrali od rodičov detí, ktoré nemali rok pred plnením školskej dochádzky. Novinkou tohto škol. roku bola platba elektronicky resp. šekom.

Z uvedených príspevkov sme počas škol. roka nakupovali pre deti učebné pomôcky, odbornú i detskú literatúru, chladničku, bezpečnostné vesty, športové potreby...

Faktúry za tovary sú založené a evidované na OÚ Domaniža.

Správa o nakladaní s prostriedkami MŠ je súčasťou správy o hospodárení obce.

B, príspevok na výchovu a vzdelávanie z KŠÚ na predškolákov

Uvedenú sumu sme využili na nákup výtvarného materiálu, interaktívnej tabule, učebných pomôcok, športových pomôcok.

Faktúry za tovary sú založené a evidované na OÚ Domaniža.

Správa o nakladaní s prostriedkami MŠ je súčasťou správy o hospodárení obce.

C, Sponzorstvo- počas škol. roka nám rodičia sponzorsky vypomáhali v podobe hmotného vybavenia školy:

- p. Rybárik- drevárske výrobky- garníže, vyrobil latky na nástenky, rámy na obrazy
- rod. Kardoša Romana- detské záhradné plastové stoličky,
- rod. Pilárová – zakúpili hračky do novootvorenej triedy
- ZRŠ – finančná hotovosť na hračky v hodnote 299,61 €

D, Podiel z 2 % z dane z príjmu

Obec Domaniža ako zriaďovateľ MŠ Domaniža, uzatvorila Zmluvu s Nadáciou spoločne pre región.

MŠ Domaniža na základe Darovacej zmluvy medzi Obcou Domaniža a Nadáciou spoločne pre región získala **finančný dar vo výške 377,95 €**. Darca poskytol dar na konkrétny účel: podporu a rozvoj telesnej kultúry a podporu vzdelávania.

PLNENIE KONCEPČNÉHO ZÁMERU ŠKOLY:

- Ciele zamerané na **deti** :

- učiteľky systematicky pripravovali predškolákov na vstup do ZŠ- profil dieťaťa našej školy zodpovedal základným požiadavkám na vstup dieťaťa do ZŠ.
MŠ spolupracovala s CPPP v Pov. Bystrici pri testovaní predškolákov k školskej zrelosti. K úspešnému zvládnutiu 1. ročníka učiteľky deti cielene pripravovali najmä v oblasti predčitateľskej gramotnosti nielen cez výchovno- vzdelávacie aktivity, ale aj cez krúžok fonematického uvedomovania,
- predškoláci sa aktívne naučili pracovať s edukačnými programami, i s interaktívnou tabuľou,
- učiteľky rôznymi stratégiami rozvíjali komunikačné zručnosti detí- cez škol. rok mali deti niekoľko interaktívnych vystúpení, profesionálnych divadiel, rozšírili sme detský knižný fond, zaradili sme denné čítanie deťom,
- podarilo sa nám u detí utvárať základný vzťah k zvykom a tradíciám nielen v obci a regióne, ale aj na Slovensku cez zážitkové formy učenia napr. Fašiangy v obci, Veľká noc..., výlety, exkurzie do dreveníc i cez krúžok folklórneho tanca,
- podarilo sa nám u detí rozvinúť kladné postoje k zdravému životnému štýlu:
 - cez zdravé stravovacie návyky- napr. Mliečnu desiatu,
 - rozvíjanie pohybových zručností- pestovali sme kladný vzťah k športovým aktivitám- zorganizovali sme športový deň, deti pravidelne cvičili na trampolíne, hrali flórbal, chodili na turistické vychádzky,
- rozvíjať tvorivosť a manuálne zručnosti u detí sa nám podarilo plniť cez rôzne výtvarné aktivity a dobré materiálne vybavenie, cez Tvorivé dielne napr. zimné aranžmány, veľkonočné dielne s účasťou ľudových umelcov..., učiteľky k splneniu tohto cieľa prispeli aj sebavzdelávaním a účasťou na výtvarných pracovných dielňach
- talent detí sme rozvíjali aj cez ponuky krúžkov, v tomto šk. roku mali deti možnosť na základe slobodného rozhodnutia rodičov navštevovať krúžky fonematiky, náboženstva, angličtiny a folklórneho tanca. Deti mali možnosť prezentovať sa vystúpeniami aj na verejnosti, i na besiedkach v MŠ, otvorených hodinách pre rodičov.
- veľmi dobre sa podarilo naplniť cieľ posilňovať vzťah k iným národom cez medzinárodný internetový projekt Umenie nás spája. Deti cez výtvarné umenie spoznali nových partnerov- deti z iných krajín, oboznámili sa z novými krajinami.

➤ Ciele zamerané na **zamestnancov**:

- učiteľky sa zúčastňovali na vzdelávacích podujatiach a seminároch podľa plánu kontinuálneho vzdelávania, i priebežne počas škol. roka- na základe ponúkaných vzdelávacích podujatí,
- spolupracovali sme so ZŠ pri organizovaní Veľkonočných tvorivých dielní, pri zápise detí do prvého ročníka, pri návšteve detí MŠ v ZŠ,
- spoluprácu s rodičmi sme rozvíjali cez, tvorivé dielne, otvorené hodiny, osobné pohovory, schôdze ZRŠ,
- spolupracovali sme aj s CPPP v Pov. Bystrici pri riešení problémových detí i pri depistážach predškolákov.
- negatívne môžeme hodnotiť projektovú aktivitu zamestnancov, je potrebné vyvinúť väčšie úsilie zo strany zamestnancov k zapájaniu sa do projektov.

Všetky učiteľky MŠ spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Aktívne využívali odborné semináre a vzdelávacie podujatia na rozvoj svojej odbornosti.

➤ Ciele zamerané na **materiálne a priestorové vybavenie:**

- počas škol. roka sme doplnili detskú aj učiteľskú knižnicu,
- nakúpili sme niekoľko učebných pomôcok napr. detské kuchynky, hračky pre deti, telovýchovné náradie a náčinie napr. latkový mostík na škol. dvor, basketbalové koše, lopty,
- zveľadil sa interiér budovy- v lete 2014 bola vymaľovaná budova MŠ, boli urobené drobné stavebné úpravy – zamurovalo sa okno medzi spálňou a jedálňou z dôvodu odhlučnenia, zakúpil sa nový bledoružový koberec a sťahovacie rolety do triedy na poschodí v bloku B,
- kompletne sme vymenili všetky paplóny a vankúše za nové antialergické, nakúpili sme drevené ležadlá do spální a posteľnú bielizeň
- priebežne boli orezávané stromy a dreviny v škol. areály, bude potrebné odstrániť prečnievajúce korene stromov nad povrchom zeme, predstavujú nebezpečenstvo pre deti.

V tomto škol. roku sa nám nepodarilo v zmysle zámeru zrekonštruovať toalety na poschodí v bloku B z dôvodu, zriaďovania ďalšej triedy pre deti na prízemí v bloku B.

V zmysle zámeru sa nám v tomto škol. roku nepodarilo z finančných dôvodov zrealizovať náter oplotenia MŠ, vymeniť okná na budove, opraviť chodníky na škol. dvore.

VÝSLEDKY VO VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

V školskom roku 2014/2015 sme pracovali podľa ŠkVP Škola hrou. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme využívali hru ako hlavný prostriedok na dosiahnutie vytýčených cieľov v ŠkVP. V edukačných aktivitách učiteľky využívali najmä metódy zážitkového učenia, hry, dramatizácie, slovné, názorné a metódy praktické, aktivizujúce metódy, metódy individuálneho prístupu, metódy riešenia problému, hrania rolí a metódy bádania a objavovania. Najčastejšiu formu práce s deťmi využívali individuálnu i skupinovú formu. V najstaršej vekovej skupine sa učiteľkám najmä pri práci s pracovnými listami osvedčila hromadná forma práce. Učiteľky ju zámerne používali ako systematickú prípravu detí na prácu v prvom ročníku. Deti dokážu samostatne a presne reagovať na pokyny, pri práci boli sústredené, koncentrované, disciplinované a vedia aktívne počúvať.

Výborné zručnosti deti nadobudli v psychomotorickej oblasti. Učiteľky rozvíjali najmä grafomotorické zručnosti u detí a rozvíjali jemnú motoriku.

Prirodzená potreba detí, akou je pohyb bola realizovaná každý deň prostredníctvom telovýchovných cvičení, pohybových a relaxačných cvičení, edukačných aktivít, pri pobytoch vonku, ale aj pri hrách a hrových činnostiach. V jarných mesiacoch sa deti zúčastnili predplaveckého výcviku. Všetky zúčastnené deti získali kladný vzťah k pohybu vo vode, odstránil sa u nich strach z vody, osvojili si základné pohybové zručnosti pri plávaní.

Kladne hodnotíme najmä zlepšenie pohybovej zdatnosti a fyzickej kondície u detí počas škol. roka. Učiteľky často deti motivovali k pohybu hrovými pohybovými aktivitami, cvičeniami, vychádzkami do terénu, športovými súťažami.

Počas celého škol. roka boli deti vedené k návykom správnej životosprávy. Naučili sa konzumovať pravidelne mliečne výrobky, pochopili ich význam pre zdravý vývin.

V oblasti komunikačných schopností a spôsobilostí sa u predškolákov podarilo počas roka vylepšiť štylizáciu viet, rozšíriť slovnú zásobu, deti sa naučili vecne reagovať na otázky, samostatne komunikovať. Učiteľky v MŠ učili deti aktívne počúvať a zároveň i reprodukovat' texty čítaných ľudových i autorských rozprávok a dramatizovať ich.

Učiteľky MŠ v najstaršej vekovej skupine v odpoľudňajších hodinách viedli krúžok fonematického uvedomovania. Vynikajúco hodnotíme výsledky, ktoré deti v tomto krúžku dosiahli. Naučili sa vedomej analýze slova.

Počas školského roka sme u detí rozvíjali osobnú identitu, podporovali a podnecovali sme u nich empatické správanie, prácu v kolektíve, rozvíjali sme najmä sebaovládanie detí, sebahodnotenie, zdravé sebavedomie pri vystupovaní pred kolektívom, vytrvalosť a rešpektovanie pravidiel.

V triedach prevládala priaznivá socioemocionálna klíma.

Deti boli vedené k nenásilnému riešeniu konfliktov, osvojili si spôsoby, formy kooperatívneho správania sa vo vzťahu k ostatným deťom. Naučili sa vzájomne si pomáhať, podporovať sa pri drobných neúspechoch, tešiť sa z úspechov. U detí, pre ktoré je smelosť slabšou stránkou bolo systematicky a cieľavedome zvyšované ich sebavedomie formou pochvál, povzbudzovaním a neustálym zapájaním do činností, pri ktorých im bolo umožnené dosiahnuť pocity úspechu. Pri formovaní prosociálneho správania boli používané formy, akými sú hry a zážitkové učenie, ktoré deti najviac obohacuje a pomáha im rozvíjať tvorivosť, osobnú zaangažovanosť, kooperáciu, ktorá najlepšie naučí deti základom spoločenského správania, spolužitia v rámci prirodzeného sociokultúrneho prostredia.

Metódy, formy a prostriedky, ktoré boli používané vo výchovnej a vzdelávacej činnosti, boli vybrané tak, aby zabezpečovali deťom možnosti sebarealizácie, rozvoj kognitívnych, nonkognitívnych kompetencií detí.

Deti mali na konci škol. roka na veľmi dobrej úrovni rozvinuté estetické cítenie. Preukazovali motorickú zručnosť, tvorivosť, predstavivosť, výtvarné cítenie.

Predškoláci správne narábali s grafickým materiálom, naučili sa držať nožnice a strihať s nimi.

U niektorých detí počas šk. roka pretrvával nesprávny spôsob sedenia. Napriek celoročnej snahe o odstránenie tohto nedostatku sa nám ho podarilo odstrániť len u niektorých detí, nakoľko deti majú osvojené nesprávne návyky sedenia z domu.

Kladne hodnotíme najmä spevácke zručnosti detí. Deti sa naučili spievať v doprovode hudobných nástrojov, zrozumiteľne pri speve artikulovať a spievať intonačne čisto.

Deti mali možnosť rozvíjať si aj umelecké cítenie prostredníctvom kultúrnych a divadelných vystúpení. Získali a osvojili si návyky slušného správania pri kultúrnych vystúpeniach.

Deti na konci školského roka najmä staršie mali dobre rozvinuté osobnostné kompetencie- naučili sa sebaisto správať napr. pri vystupovaní, vedeli sa presadiť v skupine...

Kladne hodnotíme, že sa deti naučili kooperovať v skupine. Učiteľky veľa využívali skupinové metódy práce- napr. vo výtvarných aktivitách sa deti naučili akceptovať sa, pracovať v skupine, plánovať činnosť v skupine. Veľa sme v rámci edukačných činností využívali socializačné hry- deti sa pri nich naučili sebaregulácií, správať sa podľa pravidiel, udržiavať harmonické vzťahy...

U predškolákov sme výrazne rozvinuli učebné kompetencie. Deti na konci škol. roka prejavovali aktívny záujem o spoznávanie nového, naučili sa vedome sústrediť na zámernú výchovno- vzdelávacu činnosť, prekonať prekážky pri učení. Získali potrebu samostatne si vyhľadať rôzne informácie, o ktorých sa naučili v MŠ.

O tom, že MŠ vo výchovno- vzdel. činnosti dosahuje dobré výsledky, svedčí aj spätná väzba od psychologičky z CPPP z Pov. Bystrica. Pri depistáži detí k školskej zrelosti, ktorú

vykonáva v 2. polroku šk. roka vysoko hodnotila pripravenosť detí na vstup do ZŠ, ich učebné prejavy, samostatnosť i návyky.

Krúžkovou činnosťou si deti aktívne uspokojovali osobné potreby, rozvíjali si obzor poznatkov, vedomostí a skúseností. Krúžok fonematiky a Anglického jazyka sa prezentoval pred rodičmi otvorenými hodinami. Krúžok náboženstva ponúkal deťom aj zaujímavé stretnutia s ľuďmi z iných krajín. Deti sa na krúžku dozvedeli napr. o kultúre iných krajín cez aktívnu komunikáciu, filmy a rozprávanie hostí – misionárov.

Pilotne sme v tomto škol. roku v duchu zamerania MŠ na ľudové zvyky a tradície, zaviedli krúžok folklórneho tanca. Deti si v ňom realizovali svoje potreby, záujmy i talent. Krúžok sa aktívne prezentoval vystúpeniami na verejnosti i v MŠ. Cieľ zavedenia tohto krúžku bol v plnej miere splnený. Deti si postupne vytvorili kladný vzťah, porozumenie a lásku k ľudovému umeniu.

SPOLUPRÁCA SO ZŠ a rodičmi

So ZŠ sme konzultovali priebežne počas roka:

- na úrovni vedenia školy: pri riešení bežných problémov, zabezpečovaní spoločných podujatí
- na úrovni pedagogickej: spolupracujú medzi sebou najmä učiteľky predškolskej triedy s učiteľkou 1. ročníka.

Dobrá spolupráca so ZŠ je v oblasti kultúry- pozývajú nás na vystúpenia, žiaci z dramatického krúžku navštevujú MŠ s rôznymi divadelnými vystúpeniami, spoločne sa podieľame na organizácii podujatí v obci.

V MŠ sa pravidelne štvrťročne konali zasadnutia Rady rodičov pri MŠ a Rady školy pri MŠ. Riaditeľka na zasadnutiach informovala rodičov a členov RŠ o finančných výdavkoch a príjmoch MŠ, o aktivitách školy, o výchovno- vzdelávacích výsledkoch, riešili sa aktuálne problémy a potreby školy.

Vypracovala:

Mgr. Ľubica Čierniková
riad. MŠ Domaníža

Správa o činnosti školy odsúhlasená na pedagogickej rade dňa:

Správa o činnosti školy odsúhlasená na Rade školy dňa: